|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | **Grado** | | | **6°** | **Campo** | | Saberes y pensamiento científico | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **Guardianes de la naturaleza** | | | | | | | | | **Escenario** | | Comunitario.  Páginas 150 a la 167 |
| Conocer los problemas ambientales que afectan su entorno, las enfermedades relacionadas con dichos problemas y las correspondientes acciones de prevención y solución. Con base en lo anterior, diseñar una guía para solucionar problemas ambientales. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación. | | | | | | | Analiza situaciones que se relacionan con problemas medio ambientales de la comunidad y el impacto que tienen en la salud ambiental.  Propone y practica acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente; comprende el estrecho vínculo que tienen con el bienestar común, por lo que se requiere establecer una relación armónica con el medio ambiente. | | | | | |
| Estudio de los números. | | | | | | | Expresa oralmente la sucesión numérica hasta billones, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado.  Ordena, lee y escribe números naturales de más de nueve cifras e interpreta números decimales en diferentes contextos. | | | | | |
| Organización e interpretación de datos. | | | | | | | Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras.  Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos. | | | | | |
| Relaciones de proporcionalidad. | | | | | | | Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente los porcentajes: 50%, 25%, 10%, y 1%, de un número natural.  Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican calcular el tanto por ciento de una cantidad o el porcentaje que representa una cantidad de otra. | | | | | |
|  | | Participación en debates sobre temas de interés común. | | | | | | | Prepara su participación en un debate y formula los argumentos por presentar, cuidando que la exposición del tema por discutir resulte coherente y suficiente, los argumentos claros, pertinentes y fundamentados, y se expliciten las referencias bibliográficas y citas textuales que dan soporte a la información que se comparte. | | | | | |
| Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información. | | | | | | | Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.  Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas. | | | | | |
|  | | La responsabilidad compartida, el respeto y el consumo sustentable: acciones colectivas a favor de la protección, regeneración y preservación de la biodiversidad y el bienestar socioambiental. | | | | | | | Investiga acciones de consumo sustentable del agua y la biodiversidad, para contribuir a mitigar el impacto negativo de la sociedad en estos sistemas de la naturaleza. | | | | | |
| **Metodología** | | | | | Aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere tres semanas | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Fase #1**  Introducción al tema - Uso de conocimientos previos -Identificación de la problemática | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * De manera colectiva, leer la historia de un pino y de la situación que se presentó en el bosque de Huachinango, Puebla, en las *páginas 151 y 152 del libro Proyectos Comunitarios.* * En asamblea, elegir el árbol más grande de la comunidad y visitarlo en compañía de la maestra o maestro y de un adulto de su familia. * Formar pequeñas comunidades. * Al estar en el lugar realizar lo siguiente: * Observar las características que tiene el árbol. * Dibujar al árbol en su cuaderno. * Escribir, en el cuaderno, los beneficios que brinda a su comunidad y qué acciones de las personas contribuyen a su cuidado. * Explicar que, en el desarrollo del proyecto por indagación, responderán a las siguientes preguntas: * ¿Qué problemas ambientales hay en tu comunidad? * ¿Qué enfermedades generan los problemas ambientales en las personas? * ¿Cuáles son algunas alternativas para prevenir o solucionar los problemas ambientales? | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Comunitarios.  -Visitar el árbol más grande de la comunidad.  -Cuaderno. | |
| **Fase #2**  Diseño de la investigación - Desarrollo de la indagación | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Organizar al grupo en pequeñas comunidades e incluir a un familiar o una persona de confianza de la comunidad para trabajar las actividades que se harán para responder a las preguntas de indagación.   **Pregunta de indagación: ¿Qué problemas ambientales hay en tu comunidad?**   * En asamblea, comentar para qué sirve una encuesta y cómo se puede realizar. * Invitar a la comunidad a observar el video: “Las encuestas” mediante el enlace: <https://youtu.be/yCfXwvXBkDk> (6:30) con el propósito de unificar los criterios para realizar una encuesta. * En comunidades, completar el organizador gráfico “Una encuesta” para planear el diseño de su encuesta. (Anexo al final del documento) * Indicar que la encuesta debe tomar en cuenta las siguientes preguntas: * ¿Qué especies animales o vegetales había antes en la comunidad? * ¿Qué especies animales o vegetales han notado que llegaron a la localidad? * ¿Ha ocurrido algún incendio forestal?, ¿qué daños causó? * Observar los formatos que se presentan en las *páginas 187 y 188 del libro Proyectos Comunitarios* para tomarlos como ejemplo. * Diseñar, en el cuaderno, el formato de la encuesta para ser aplicada. * Intercambiar el cuaderno para revisar que la redacción de las preguntas sea clara, el empleo de signos de interrogación y acentos. * En caso necesario, realizar las correcciones necesarias.   **TAREA:**  Aplicar la encuesta a seis personas para averiguar los principales problemas que se perciben en la comunidad.   * Reunidos en comunidades, analizar los resultados obtenidos en la encuesta e identificar los problemas ambientales que hay en la comunidad. * Invitar al grupo escolar a investigar en el libro *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia* en qué consisten los siguientes problemas ambientales: * Cambio climático, página 143. * Pérdida de la biodiversidad, página 105. * Manejo de residuos * Contaminación del agua, página 99. * Contaminación del aire, página 99.   Anotar las características más importantes de cada problema en el ejercicio “Problemas ambientales”. (Anexo al final del documento)   * En la segunda parte del ejercicio “Problemas ambientales”, clasificar los problemas identificados en su comunidad. * En asamblea, compartir los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas y registrar, en la última parte del ejercicio “Problemas ambientales”, la frecuencia con la que se presentan.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos en el ejercicio “Problemas ambientales”. * Analiza situaciones que se relacionan con problemas medio ambientales de la comunidad y el impacto que tienen en la salud ambiental en el ejercicio “Problemas ambientales”.   **TAREA:**  Traer juego de geometría.   * Explicar que en sesiones posteriores elaborarán una gráfica de pastel, por lo que es importante practicar la medición de ángulos con el transportador. * Consultar en la *página 106 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, la definición de ángulo y anotarlo en el ejercicio “Uso del transportador”. (Anexo al final del documento) * Invitar a la comunidad escolar a observar el video “Cómo medir un ángulo” mediante el enlace: <https://youtu.be/CRXi4jQiRIM> (0:14 a 2:32) con la finalidad de recordar cómo se usa el transportador. * Individualmente, realizar la medición de ángulos en la segunda parte del ejercicio “Uso del transportador”. * Compartir con las alumnas y los alumnos el procedimiento empleado. * En la tercera parte del ejercicio “Cómo medir un ángulo” trazar los ángulos con la medida indicada.   **TAREA:**  Traer los siguientes materiales: Cartulina (por comunidad), tijeras, pegamento blanco, juego de geometría, hoja de papel y lápices de colores.   * En asamblea, dialogar acerca de qué es una gráfica circular, dónde las han visto y para qué sirven. * Dar lectura a la definición de “gráfica circular” de la *página 106 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.* Anotar en el cuaderno lo más importante. * Mostrar el video “Elemento de una gráfica circular” mediante el enlace: <https://youtu.be/VBdMBAPZyRo> (0:17 a 4:44) con el propósito de profundizar en el concepto e identificar los elementos requeridos. * Proponer a los estudiantes elaborar una gráfica circular siguiendo el procedimiento de las *páginas 154 y 155 del libro Proyectos Comunitarios.* * Recordar que el dato que más se repite o aparece con mayor frecuencia en una colección es conocido como *moda*. * Observar la gráfica e identificar qué categoría o categorías la conforman. * Responder en el espacio de la *página 156 del libro Proyectos Comunitarios*: ¿Cuál de los problemas es el más mencionado por la comunidad? * Señalar que a la gráfica elaborada le hace falta indicar el porcentaje que representa cada sección de la gráfica de pastel, por lo que se sugiere mostrar el video “Cómo hacer una gráfica circular” mediante el enlace: <https://youtu.be/Sqay1YacwKg> (4:48) * Calcular el porcentaje que representa cada sección de la gráfica de pastel tomando como referencia su tabla de frecuencias sobre los problemas ambientales. * Reunidos en pequeñas comunidades, analizar las dos situaciones que se presentan en el ejercicio “Gráficas circulares” en la que practicarán la elaboración de gráficas de pastel. (Anexo al final del documento) * Socializar con el grupo sus resultados y procedimientos.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Interpreta información cuantitativa contenida en tablas y construye gráficas de pastel en el ejercicio “Gráficas circulares”.   **TAREA:**  Elaborar gráficas circulares con los datos proporcionados en las últimas dos situaciones que se presentan en el ejercicio “Gráficas circulares”.   * Compartir con el colectivo las gráficas elaboradas. * Retomar la gráfica de pastel elaborada con los datos de los problemas ambientales que identificaron en la comunidad. * Reflexionar sobre el o los principales problemas ambientales de la comunidad. * En colectivo, con ayuda de un adulto, investigar en fuentes de información que tenga a su alcance sobre las causas y consecuencias de los principales problemas ambientales y escribirlas en el cuaderno. * Leer el texto de la *página 156 de libro Proyectos Comunitarios,* escrito por Salvador en el cual se narra su perspectiva sobre la pérdida de la biodiversidad. * Reproducir el video “¿Qué son las especies invasoras?” mediante el enlace: <https://youtu.be/YkzeaSX2WPc> (0:33) para reconocer las características de las llamadas especies invasoras. Tomar nota en el cuaderno. * Solicitar a los estudiantes lean en silencio el texto “Un cielo color guacamaya” de la *página 166 a la 169 del libro Múltiples Lenguajes.* * Comentar en grupo el contenido de la lectura y enseguida responder de manera individual el ejercicio **“Un cielo color guacamaya” incluido en el Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace: <https://www.lainitas.com.mx/primaria/ML6.html> * Motivar a los estudiantes a investigar qué especies nativas, endémicas y exóticas invasoras, así como especies que infestan a otras existen en la comunidad.   **TAREA:**  Investigar en la Biblioteca Pública o en internet qué especies nativas, endémicas y exóticas invasoras existen en la comunidad, así como especies que infestan a otras y registrarlo en el ejercicio “Especies de la comunidad”. (Anexo al final del documento)   * Socializar, sus hallazgos sobre las especies que registraron en el ejercicio “Especies de la comunidad”. * Conversar acerca del muérdago, una especie que en algunos lugares es considerada como endémica y en otros como invasora. * Reproducir el video “Desarrollan antídoto para combatir el muérdago” mediante el enlace: <https://youtu.be/t2318SwqY7s> (2:36) para conocer sobre la especie. * Organizar un juego de roles para debatir sobre la invasión de muérdago en los bosques: * Elegir a los integrantes de la comunidad para que asuman el papel de asociación civil. * Dividir al resto de los estudiantes en dos comunidades con igual cantidad de integrantes. * Explicar que una comunidad informará sobre las ventajas del muérdago, mientras que la otra hablará sobre las desventajas. La asociación civil definirá las conclusiones a las que se lleguen.   **TAREA:**  Investigar sobre las ventajas y desventajas del muérdago según la comunidad en que haya sido asignado.   * Consultar la *página 37 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia,* para revisar los momentos de un debate y establecer los roles en que participarán. * Llevar a cabo el debate.   **Pregunta de indagación: ¿Qué enfermedades generan los problemas ambientales en las personas?**   * Reunidos en comunidades realizar lo siguiente: * Investigar en internet o en la Biblioteca Escolar, la Biblioteca de Aula o la biblioteca pública, enfermedades relacionadas con los problemas ambientales. * Anotar en su cuaderno la información que encuentren.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Prepara su participación en un debate y formula los argumentos por presentar.   **TAREA:**  Investigar en internet o en la Biblioteca Pública, enfermedades relacionadas con los problemas ambientales.   * Leer lo que encontró Salvador en el Informe de la Situación del Medio Ambiente en México 2015, en las *páginas 158 y 159 del libro Proyectos Comunitarios.* * Individualmente, escribir en el cuaderno la información numérica que considere más importante de la lectura realizada. * En parejas, obtener los porcentajes de la lectura. * En comunidad, leer el procedimiento que hizo Salvador para encontrar el 88.5% de 5.58 millones, descrito en la *página 159 del libro Proyectos Comunitarios.* * Contrastar el procedimiento de Salvador con el propuesto en el video “Cómo calcular un porcentaje” mediante el enlace: <https://youtu.be/RE3XoDORMys> (reproducir hasta el minuto3:40). * En parejas, practicar el cálculo de porcentajes en la primera parte del ejercicio “Tanto por ciento de…”. (Anexo al final del documento) * Socializar sus respuestas y los procedimientos empleados.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Resuelve situaciones problemáticas donde utiliza diversas estrategias para calcular el tanto por ciento de una cantidad.   **TAREA:**  Resolver los dos problemas que se presentan en la segunda parte del ejercicio “Tanto por ciento de…”.   * Revisar el caso de Salvador, donde realizó el cálculo del 88.5% de 5.58 millones. Observar que en todo momento utilizó cifras decimales con diezmilésimos. * En asamblea, reflexionar sobre qué significa la suma que realizó Salvador al final de su procedimiento. * Reproducir el video “Cómo leer números decimales” mediante el enlace: <https://youtu.be/bVFExqCCwfE> (reproducir hasta el minuto 2:07) para recordar cómo realizar su lectura. * Reunidos en pequeñas comunidades, resolver el ejercicio “Leo, escribo y comprar número decimales”. (Anexo al final del documento) * Socializar las respuestas del ejercicio. * Individualmente resolver el ejercicio “Números decimales” en el que identificarán números decimales, así como la lectura y escritura de números decimales a partir de las cantidades dadas. (Anexo al final del documento) * Comentar que según el texto de la *página 160 del libro Proyectos Comunitarios,* durante el año 2014 se registraron en México 5.5800 millones de casos de “enfermedades de origen hídrico” (eoh). Ubicar esta cantidad y la de casos por esta causa que derivaron en infecciones (4.9383 millones) en la recta numérica de la *página 160 del libro Proyectos Comunitarios.*   **Pregunta de indagación: ¿Cuáles son algunas alternativas para prevenir o solucionar los problemas ambientales?**   * Comentar que, para cuidar el medio ambiente es necesaria la participación de todos los integrantes de la comunidad, por lo que es oportuno proponer acciones que puedan emprender para el cuidado del medio ambiente y anotarla en la *página 161 del libro Proyectos Comunitarios.*   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Propone acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente en la tabla de la página 161 del libro proyectos Comunitarios. * Lee y escribe números decimales en el ejercicio “Números decimales”.   **TAREA:**   * Investigar, con ayuda de un adulto, en la Biblioteca Pública o en internet acerca de algunas asociaciones civiles e instituciones de gobierno dedicadas al cuidado ambiental, sus objetivos y metas. Anotarlo en el cuaderno. * Traer cartulina y plumones. * Compartir con la comunidad las asociaciones civiles o instituciones dedicadas al cuidado ambiental. * Elegir una institución y elaborar un cartel en el que expongan los objetivos y metas que éstas proponen. * Dar lectura al texto de la *página 162 del libro Proyectos Comunitarios* en el que se narran algunas acciones puestas en práctica para prevenir la degradación del suelo. * Escribir en la tabla de la *página 162 del libro Proyectos Comunitarios* la superficie total del país en metros cuadrados utilizando cifras y cómo se leen las cantidades.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Sintetiza información para organizarla y presentarla en un cartel. * Investiga acciones de consumo sustentable para contribuir a mitigar el impacto negativo de la sociedad en la naturaleza.   **TAREA:**  Contestar el ejercicio “Leo y escribo números” en el que escribirán utilizando cifras los números indicados. (Anexo al final del documento) | | | | | | | | | | | | | -Internet y dispositivos multimedia para observar el video.  -Organizador gráfico: “Una encuesta”.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Cuaderno.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Ejercicio “Problemas ambientales”.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Ejercicio “Uso del transportador”.  -Internet y dispositivos multimedia para observar el video.  -Juego de geometría.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Internet y dispositivos multimedia para observar el video.  -Material para hacer la gráfica de pastel.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Internet y dispositivos multimedia para observar el video.  -Ejercicio “Gráficas circulares”.  -Ejercicio “Gráficas circulares”.  -Gráfica sobre los problemas ambientales de la comunidad.  -Fuentes de información.  -Cuaderno.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Internet y dispositivos multimedia para observar el video.  -Cuaderno.  -Libro Múltiples Lenguajes.  -Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes.  -Ejercicio “Especies de la comunidad”.  -Internet y dispositivos multimedia para observar el video.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Organizar el aula para el debate.  -Diversas fuentes de información.  -Cuaderno.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Cuaderno.  -Internet y dispositivos multimedia para observar el video.  -Ejercicio “Tanto por ciento de…”.  -Internet y dispositivos multimedia para observar el video.  -Ejercicio “Leo, escribo y comparo números decimales”.  -Ejercicio “Números decimales”.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Cuaderno.  -Investigación.  -Cuaderno.  -Cartulina y plumones.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Ejercicio “Leo y escribo números”. | |
| **Fase #3**  Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Compartir las respuestas del ejercicio “Leo y escribo números”. * Organizados en las pequeñas comunidades en las que han trabajado, retomar los datos que recopilaron en la tabla de frecuencias en la pregunta de indagación “¿Qué problemas ambientales hay en tu comunidad?”. * Explicar que la frecuencia absoluta de un dato es el número de veces que aparece, mientras que la frecuencia relativa es el número de veces que aparece dividido entre el número total. * Reproducir el video “frecuencia absoluta y frecuencia relativa” mediante el enlace: <https://youtu.be/A4N4Qhvl1s8> (1:31) para profundizar en el tema. * Solicitar a las comunidades que calculen la frecuencia relativa de cada problema y lo anoten en la tabla de la *página 163 del libro Proyectos Comunitarios.* Indicar que utilicen números decimales hasta diezmilésimos. * Verificar que la suma de las frecuencias relativas de los datos dé 1, que corresponde a 100%. * Responder a las siguientes preguntas en el espacio de la *página 164 del libro Proyectos Comunitarios:* * Identificar la moda, ¿Con qué frecuencia relativa aparece? * ¿Qué significa el número decimal que le corresponde a esta frecuencia? * Ordenar las frecuencias relativas, de mayor a menor, en la recta numérica. * En la tabla de la *página 165 del libro Proyectos Comunitarios,* relacionar los problemas ambientales con las enfermedades que causan. En caso de requerir más espacio, pueden elaborar otra tabla en el cuaderno. * Completar la última fila con las acciones registradas en la *página 161 del libro Proyectos Comunitarios.*   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Ordena, lee y escribe números naturales de más de nueve cifras en el ejercicio “Leo y escribo números”. | | | | | | | | | | | | | -Ejercicio “Leo y escribo números”.  -Internet y dispositivos multimedia para observar el video.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Cuaderno.  -Libro Proyectos Comunitarios. | |
| **Fase #4**  Presentación de resultados de indagación - Aplicación | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En comunidades, retomar los problemas ambientales a los que se enfrenta su comunidad, registrados en el ejercicio “Problemas ambientales”. * Comentar con los distintos miembros acerca de las soluciones o acciones de prevención para los problemas ambientales identificados. Escribirlos en el cuaderno. * Con hojas de reúso y lápices de colores, elaborar una guía para solucionar un problema ambiental en la comunidad. * En asamblea, leer la guía que tomó Salvador de la página oficial de la Secretaría del Medio Ambiente de la Ciudad de México, de la *página 166 del libro Proyectos Comunitarios.* * Reflexionar y enriquecer las estrategias que propusieron en comunidad con la lectura.   **TAREA:**  Traer imágenes o dibujos relacionados con los problemas ambientales de la comunidad, cartulina, plumones, tijeras y pegamento. | | | | | | | | | | | | | -Ejercicio “Problemas ambientales”.  -Cuaderno.  -Hojas de reúso y lápices de colores.  -Libro Proyectos Comunitarios. | |
| **Fase #5**  Metacognición | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Reunidos en pequeñas comunidades, realizar un cartel que comunique los puntos más relevantes de la solución ambiental que plantearon en la guía. * En asamblea, plantear posibles mejoras a la solución propuesta. * Realizar las mejoras a las propuestas con base en las sugerencias externadas. * Dialogar sobre qué actividades del proyecto por indagación mejorarían, tomando en consideración las preguntas siguientes: * ¿Qué les gustó más? * ¿Qué se les hizo difícil? * ¿Qué aprendieron? * ¿Qué pueden mejorar? * ¿Qué prácticas y compromisos han modificado para contribuir al cuidado del medio ambiente?   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para presentar información. * Escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para implementar acciones de prevención o solución a los problemas ambientales. | | | | | | | | | | | | | -Materiales para hacer un cartel.  -Cuaderno. | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * Una encuesta. * Problemas ambientales. * Uso del transportador. * Gráficas circulares. * Especies de la comunidad. * Tanto por ciento de… * Leo, escribo y comparo números decimales. * Números decimales. * Leo y escribo números. * Guía para solucionar problemas ambientales. * Investigaciones. * Apuntes en el cuaderno. * Acuerdos asamblearios. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos en el ejercicio “Problemas ambientales”. * Analiza situaciones que se relacionan con problemas medio ambientales de la comunidad y el impacto que tienen en la salud ambiental en el ejercicio “Problemas ambientales”. * Interpreta información cuantitativa contenida en tablas y construye gráficas de pastel en el ejercicio “Gráficas circulares”. * Prepara su participación en un debate y formula los argumentos por presentar. * Resuelve situaciones problemáticas donde utiliza diversas estrategias para calcular el tanto por ciento de una cantidad. * Propone acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente en la tabla de la página 161 del libro proyectos Comunitarios. * Lee y escribe números decimales en el ejercicio “Números decimales”. * Sintetiza información para organizarla y presentarla en un cartel. * Investiga acciones de consumo sustentable para contribuir a mitigar el impacto negativo de la sociedad en la naturaleza. * Ordena, lee y escribe números naturales de más de nueve cifras en el ejercicio “Leo y escribo números”. * Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para presentar información. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | | |

**UNA ENCUESTA**

* Completa el siguiente organizador gráfico para llevar a cabo una encuesta.

|  |  |
| --- | --- |
| Seleccionen el tema |  |
| Seleccionen al público que desean encuestar |  |
| Decidan si la encuesta será abierta, cerrada o de opción múltiple |  |
| Elijan qué desean preguntar y formulen otras preguntas para la encuesta | 1. ¿Qué especies animales o vegetales había antes en la comunidad? 2. ¿Qué especies animales o vegetales han notado que llegaron a la localidad? 3. ¿Ha ocurrido algún incendio forestal?, ¿qué daños causó? |
| Definan el tiempo y cuándo la realizarán |  |
| Elaboren un esquema para organizar la información |  |

**PROBLEMAS AMBIENTALES**

* Consulta en el libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia en qué consisten los siguientes problemas ambientales.

1. **Cambio climático:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Pérdida de la biodiversidad:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Manejo de residuos:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Contaminación del agua:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Contaminación del aire:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Otro:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Retoma los resultados de la encuesta y clasifica los problemas ambientales en las siguientes categorías.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cambio climático** | **Pérdida de la biodiversidad** | **Manejo de residuos** | **Contaminación del aire** | **Contaminación del agua** |
|  |  |  |  |  |

* Registra en la tabla de frecuencia los datos obtenidos en el análisis de las encuestas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Problema** | **Frecuencia** |
| Cambio climático |  |
| Pérdida de biodiversidad |  |
| Manejo de residuos |  |
| Contaminación del agua |  |
| Contaminación del aire |  |
| Otro (especificar) |  |
| **Total** |  |



**USO DEL TRANSPORTADOR**

* Escribe qué es un ángulo. Consulta la página 106 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

**Ángulo:**



* Usa tu transportador para medir los ángulos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Ángulo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ángulo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ángulo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
| Ángulo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ángulo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ángulo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
| Ángulo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ángulo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ángulo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* Traza los ángulos de la medida que se indica.

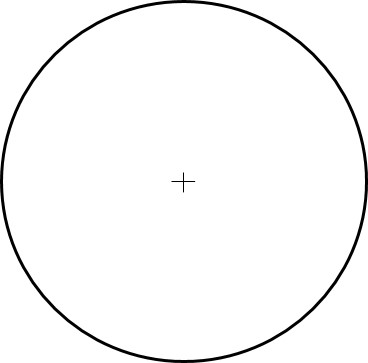
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Ángulo: 115 º | Ángulo: 25 º | Ángulo: 230 º |

**GRÁFICAS CIRCULARES**

* Elabora una gráfica de pastel con los datos obtenidos en cada situación.

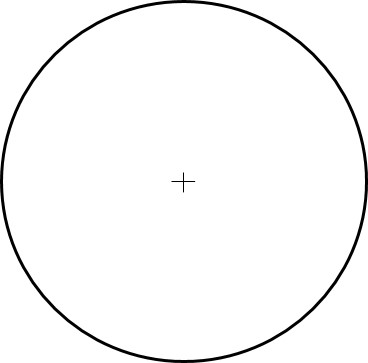
1. En la Escuela Distribuidores NISSAN se encuestó a los alumnos de quinto y sexto grado acerca del deporte que practican por las tardes. Obteniendo los siguientes datos:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Deportes** | **Frecuencia** | **Grados** | **Porcentaje (%)** |
| Futbol | 25 |  |  |
| Voleibol | 15 |  |  |
| Basquetbol | 15 |  |  |
| Natación | 5 |  |  |
| Pin Pon | 10 |  |  |
| **Total** | **70** |  |  |



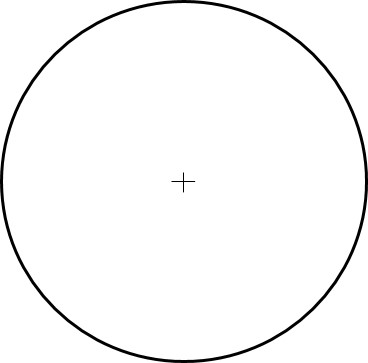
1. A continuación, se presentan los datos obtenidos al encuestar a 100 familias acerca del lugar al que prefieren viajar en vacaciones. Elabora una gráfica de pastel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lugar** | **Frecuencia** | **Grados** | **Porcentaje (%)** |
| Playa | 23 |  |  |
| Montaña | 40 |  |  |
| Campo | 22 |  |  |
| Casa | 15 |  |  |
| **Total** | **100** |  |  |



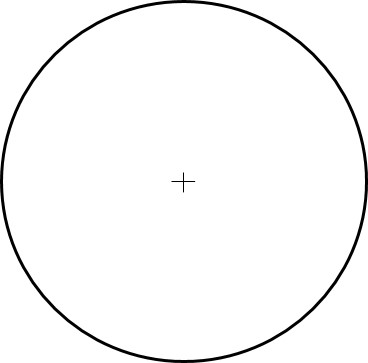
1. Para el festejo del día de la madre se encuestó a 200 madres para conocer qué regalo preferían recibir. Registrando lo siguiente.

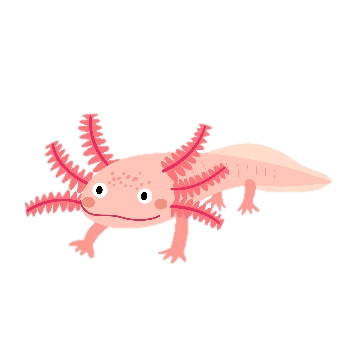
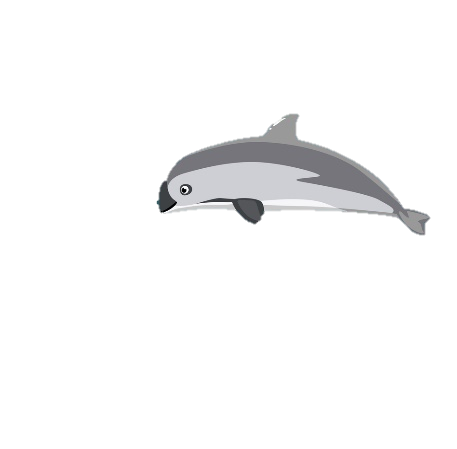
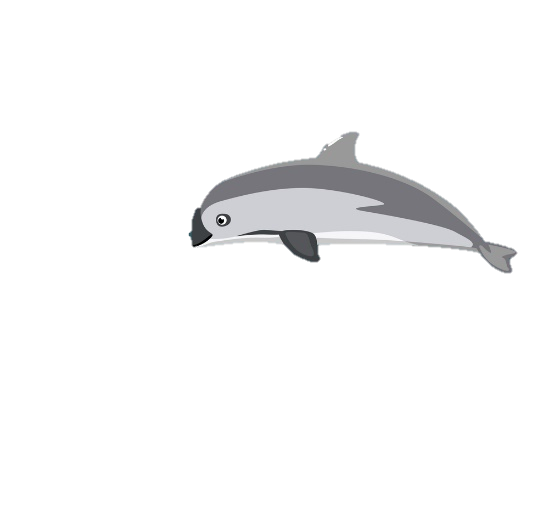
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lugar** | **Frecuencia** | **Grados** | **Porcentaje (%)** |
| Ropa | 20 |  |  |
| Celular | 26 |  |  |
| Bolsa | 30 |  |  |
| Flores | 25 |  |  |
| Comida | 99 |  |  |
| **Total** | **200** |  |  |



1. Una plataforma de streaming realizó una encuesta a 1000 usuarios para conocer las 5 series favoritas del público. Obteniendo los siguientes datos:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lugar** | **Frecuencia** | **Grados** | **Porcentaje (%)** |
| One Piece | 266 |  |  |
| Demon Slayer | 103 |  |  |
| Sailor Moon | 91 |  |  |
| Stranger Things | 143 |  |  |
| Wednesday | 397 |  |  |
| **Total** | **1 000** |  |  |



**ESPECIES DE LA COMUNIDAD**

* Investiga las características de las siguientes especies.

1. **Especies nativas:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Especies endémicas:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Especies invasoras:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Investiga las especies que existen en tu comunidad y escríbelas en la tabla.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Especies nativas** | **Especies endémicas** | **Especies invasoras** |
|  |  |  |

**TANTO POR CIENTO DE…**

* Calcula el tanto por ciento que se indica en cada caso.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **6 % de 25** |  | 1. **19 % de 48** |
|  |  |  |
| Resultado: \_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Resultado: \_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
| 1. **75 % de 596** |  | 1. **80 % de 9 600** |
|  |  |  |
| Resultado: \_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Resultado: \_\_\_\_\_\_\_\_ |

* Contesta.

1. Mauricio recibe una beca de $ 3, 500 mensuales, ha decidido guardar el 20% para algún imprevisto, ¿Cuánto dinero destina al ahorro?

Respuesta: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. La tienda de Don Juan obtuvo una ganancia de 57 836 pesos en el mes de mayo, pero debe destinar el 8% para realizar el pago de la luz, ¿Cuánto pagará de luz en mayo?

Respuesta: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**LEO, ESCRIBO Y COMPARO NÚMEROS DECIMALES**

* En cada renglón colorea las opciones que representan la cantidad señalada. Fíjate en el ejemplo.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Veinticinco milésimos | 0.2500 | 25.100 | \_25\_  1000 | 0.025 | 0.0025 | 0.02500 |
| Un décimo | 1.10 | \_1\_  100 | \_10\_  1 | \_1\_  10 | 0.100 | 0.1 |
| Doscientos cuarenta centésimos | \_240\_  100 | 0.240 | 240.00 | 2.40 | 0.0240 | 2.4 |
| Veintitrés diezmilésimos | 0.0023 | 0.023 | \_23\_  1000 | \_0.23\_  10000 | \_\_23\_\_  10000 | 0.002300 |
| Dos centésimos | \_2\_  1000 | \_2\_  100 | \_100\_  2 | 0.2 | 0.002 | 0.02 |
| Cinco mil diezmilésimos | \_\_5\_\_  10000 | \_5\_  10 | 0.05000 | 0.5000 | 0.5 | 5000.10000 |

* En una carrera de ciclistas se registraron los siguientes tiempos. Ordena a los competidores dependiendo el lugar en que terminaron.

****

Antonio 47.36 s, Jesús 47.098 s, Ricardo 45.937 s, Luis 47.259 s, Felipe 46.985 s y Miguel 45.94 s.



**NÚMEROS DECIMALES**

* Encierra con rojo en cada cantidad la respuesta correcta.

1. Los centésimos son:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0.1875 |  | 3.13876 |  | 71.5409 |

1. Los milésimos son:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0.1875 |  | 0.133 |  | 0.914 |

1. Los diezmilésimos son:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 41.0314 |  | 3.19288 |  | 0.982346 |

1. Los cienmilésimos son:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0.9347117 |  | 3.00004 |  | 0.213458 |

* Escribe con cifras.

Ocho enteros, un décimo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Un entero, once milésimos: \_\_\_\_\_\_\_\_

Ochenta y nueve centésimos: \_\_\_\_\_\_

Dos enteros, tres centésimos: \_\_\_\_\_

Trece cienmilésimos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cero enteros, seis décimos: \_\_\_\_\_\_\_

* Escribe con letra los números decimales siguientes.

0.8212: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.53: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

0.7: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.005 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**LEO Y ESCRIBO NÚMEROS**

* Encuentra las siguientes cantidades en la sopa de números.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nueve millones trescientos sesenta y nueve mil quinientos cuarenta y cinco.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Trescientos millones ciento cuarenta y nueve mil cuatrocientos ochenta y dos.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ocho millones treinta y dos mil doscientos cincuenta y siete.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Seiscientos cuatro mil seiscientos millones ochenta y nueve mil ciento veinte.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Dos mil ciento sesenta y tres millones mil seiscientos trece.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Setenta y nueve mil ochocientos cinco.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Noventa mil ochocientos cincuenta y siete.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Once mil millones ciento noventa y siete.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Catorce mil millones seis.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cuatro millones seiscientos veintidós mil trescientos.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1 | 9 | 0 | 9 | 6 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 4 | 5 | 0 |
| 9 | 3 | 6 | 9 | 5 | 4 | 5 | 4 | 0 | 5 | 6 | 7 | 4 |
| 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 8 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 0 | 3 | 5 | 5 | 0 |
| 5 | 7 | 3 | 0 | 7 | 8 | 9 | 1 | 0 | 4 | 7 | 8 | 0 |
| 7 | 4 | 1 | 0 | 6 | 6 | 8 | 8 | 0 | 0 | 9 | 6 | 0 |
| 1 | 8 | 2 | 1 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | 3 | 8 |
| 2 | 9 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 6 | 1 | 7 | 8 | 9 | 9 |
| 3 | 0 | 3 | 9 | 4 | 5 | 3 | 5 | 9 | 1 | 2 | 5 | 1 |
| 5 | 4 | 9 | 4 | 0 | 7 | 8 | 4 | 7 | 0 | 3 | 0 | 2 |
| 7 | 5 | 7 | 8 | 0 | 3 | 2 | 2 | 5 | 7 | 3 | 4 | 0 |
| 8 | 7 | 9 | 2 | 2 | 5 | 6 | 7 | 9 | 6 | 4 | 1 | 5 |
| 9 | 7 | 1 | 2 | 4 | 6 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 9 |